



TED ALIĞA KOLEJİ VAKFI ÖZEL ORTAOKULU

ÇOCUKLARIMIZIN VERİMLİ DERS ÇALIŞMALARI İÇİN SİZ NELER YAPABİLİRSİNİZ?

Ortaokul öğrencilerini yaş dönemi gereğince gündemlerinde ders ve çalışma alışkanlıkları gibi konular yoktur. Karşı cins yönelme, arkadaşlık ilişkileri ve bir gruba ait olma gibi ihtiyaçlar hissederler. Bu sebeple aileler ders konusunda, çocuklarıyla çok fazla çatışma yaşarlar. Hem aile hem çocuk açısından “anlaşılmamışlık” duygusu yaşamaları olağandır. Ders konusunda karşılıklı iletişim kurmakta zorlanıyorsak, çocuklara olumlu yönde nasıl yardımcı olabiliriz sorusunun cevaplarını bulmalıyız.

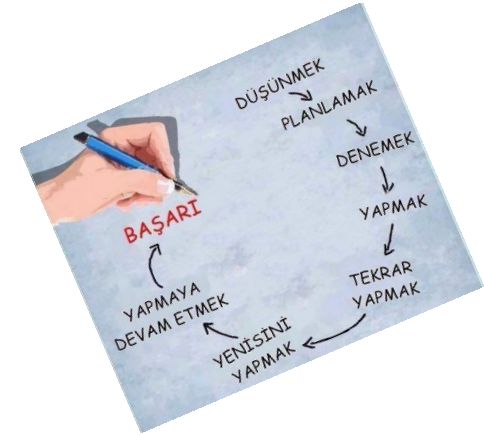
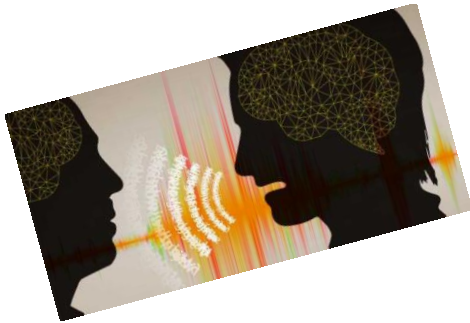
1. Amaç belirlemelerine yardımcı olun.

- Başarılı olabilmek için mutlaka amacın açık ve net bir tanımının yapılmış olması, kişinin buna inanması gerekir. Amaçlar davranışları başlatır, sonuçlarda bu davranışların etkisiyle elde edilir.
- Çocuklarınızın kendi hayatları üstünde hedef belirlemeleri için konuşmalarınızda bu konulara yer verebilirsiniz.
“5 yıl sonra kendini nerede görmek istersin?”
“İlerisi için kendini hangi meslekle uğraşırken hayal ediyorsun?” gibi sorularla bir diyalog başlatıp, kendi hayatınızdan da örnek vererek amaç oluşturma da yardımcı olabilirsiniz.
- **DİKKAT!**
Amaç oluştururlarken bir beklenti içinde olmadan ve kaygı oluşturmaya izin vermeden konuşmalıyız.



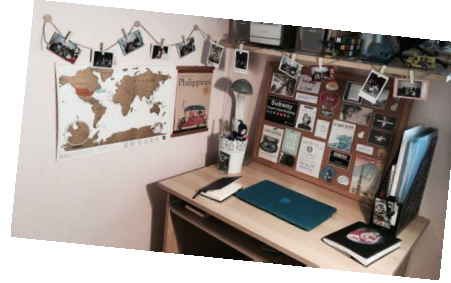
3. Her Dersin Ayrı Bir Çalışma Şekli Olabilir

- Her dersin kendine özgü bir yapısı olduğundan kiminde yazarak, kiminde bol tekrarlarla kiminde de kendi kendine anlatarak çalışılır.
- Matematik ve Fen gibi sayısal derslerde;
Fen; günlük konu tekrarını yaptıktan sonra soru çözümüne geçilmesi,
-Yanlış yapılan sorular üzerine araştırma yaparak doğruya ulaşmaya çalışması,
-Ulaşamadığı yanlış soruları mutlaka öğretmenine sormalıdır.
Matematik; dersinin olduğu günler işlenen konunun tekrarı ve çözülen örneklerin evde yeniden çözülmesi gerekmektedir.
- Türkçe ve Sosyal gibi derslerde;
Türkçe dersi okuduğunu anlama dersi ve **okuma** hayatının her alanında olmalıdır.
-Konu tekrarının yapılması, kısa notlar çıkararak yazarak çalışmalıdır **öncelikle**.
-En son aşamada soru çözümüne geçilmeli ve yapamadığı sorular öğretmenine sorulmalıdır.
Sosyal dersi tarihlerle ve özel isimlerle dolu bir derstir. Bol tekrar gerektirir.
-**Tarih** ile ilgili konular daha çok yazarak ve kavram ağları hazırlanarak çalışılır. Ayrıca anlatarak tekrar edilir.
-**Coğrafya** ile ilgili konular ise haritalar ve görsel materyaller ile çalışılır



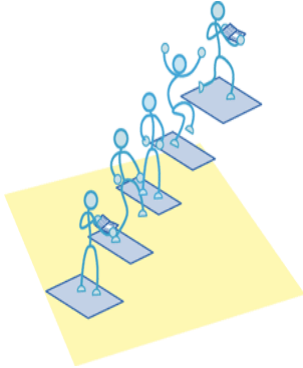
4. Uygun Ders Ortamı Sağlayın

- Öğrenci ders çalışmak için ortamı kendi yaratır. Kendi kurduğu ortamda daha güvenli hisseder fakat çoğu zaman “dikkati çabuk dağılan” veya “motivasyonu düşük” öğrenciler için hiçbir ortam kendilerine uygun görünmez. Sizler ebeveyn olarak onların ders çalışma ortamlarına müdahale etmeyin ama masasında dikkatini dağıtacak telefon veya odasında televizyon bulundurmamaya dikkat edebilirsiniz.
- Çoğu öğrenci dağınıklık içinde iyi hissettiğini söyler ama **uzun vadede düzen** gereklidir.



5. Motive Edin

- Çeşitli kaygılar; başaramama, eleştirilme, risk alma, kendine olan güveni yitirme, başarısızlık durumunda ikinci bir şansa sahip olamama düşüncesi... Bu kaygılar çocukların içsel motivasyonlarını olumsuz etkileyebilir.
-Dışsal motivasyonla beraber içsel motivasyonunu nasıl dengede tutabiliriz?
-İçsel motivasyonu geliştirmek için neler yapılabilir?
- ✓ İstikrarlı çabalarına değer vermek,
- ✓ Her davranışının bir amaca hizmet ettiğini fark ettirmek,
- ✓ Başarısızlıkla yüzleşip üstesinden gelebilme gücü vermek ve bunun önemini öğretmek gerekir.



İçsel Motivasyonu Destekleyici Etmenler

- Sırtını okşama,
- Cesaretlendirici görevler, gelme arzusu,
- Destekleyici çalışma / yaşama ortamı,
- İş / eğitim yaşantısından hoşnut olma,
- Umutsuzluktan kaçınma,
- Kişileri birey olarak değerlendirme,
- Risk alma davranışını cesaretlendirme,
- İlgili iletişime katma,
- Güvenle kabul etme,
- İlgörü geliştirme,
- Otonomi - Faaliyetlerin kendi seçimi olması,
- Özdeşleşme, içselleştirme
- Sosyal destekleyiciler,
- Belli becerilerin üstesinden
- Kişinin istekli olması,
- Becerilerine inanma,
- Başarı fırsatları yaratma,
- Kendini değerli algılamasını oluşturma,
- Bilgi edinme arzusu,
- Merak,

